

# MATERIALES

PARA LA EXPLORACIÓN  
DE HABILIDADES BÁSICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

¿CUÁNTO HEMOS  
LOGRADO?



# CÁLCULO MENTAL



# MATERIALES

## PARA LA EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

CÁLCULO  
MENTAL



# Introducción

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y las Direcciones de Educación Primaria y Secundaria, promueve el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) como un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos, para detectar y atender a tiempo a los alumnos en riesgo de no alcanzar un desarrollo adecuado de las habilidades básicas para el aprendizaje o de abandonar la escuela. De esta manera, el SisAT Coahuila contribuye al ejercicio de la evaluación interna de las escuelas para detonar acciones de intervención tempranas, en el seno del Consejo Técnico Escolar.

En este sentido y con el propósito de apoyar al personal docente en la recuperación de información sobre la situación académica de sus alumnos en cuanto a habilidades y saberes que se consideran necesarios para desarrollar con éxito nuevos procesos de aprendizaje se pone a disposición el presente documento, el cual contiene los materiales necesarios para la *Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela-docente.*

Los materiales que se presentan para valorar el **cálculo mental** son:

- ◆ Ficha de registro por grupo.
- ◆ Lista de preguntas para cada grado escolar.
- ◆ Tarjetas de apoyo para la aplicación por grado escolar.

Durante la aplicación, es importante tener en cuenta que las consignas que dará a los alumnos deberán ser breves y claras y, al concluir, comentarles la importancia de este tipo de actividades, destacando que tanto la lectura como la producción de textos y el cálculo mental son herramientas para la vida, que facilitan la comprensión, la comunicación y resolución de problemas cotidianos, por lo que es importante practicar frecuentemente este tipo de actividades.

Para facilitar su aplicación, una vez seleccionado el material que corresponda a cada grado escolar, se sugiere imprimir el apartado *tarjetas de apoyo* en hojas cartulina, opalina o alguna otra similar. En lo que respecta a **cálculo mental**, el formato se ha diseñado para imprimir 2 ejercicios por hoja de tal manera que pueden recortarse a manera de tarjetas y engargolarse.

# Recuerde que

- ◆ La evaluación interna deberá ser una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de los NNA y de la Escuela.
- ◆ Los resultados de la evaluación interna deberán dar lugar al establecimiento de compromisos verificables de mejora.
- ◆ La evaluación permanente al desempeño de los alumnos, a través de diversas estrategias, permitirá valorar los aprendizajes y su intervención docente (Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica. Pág. 24)
- ◆ Las estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que espera lograr favorecen la reflexión y mejora de su práctica docente (Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica. Pág. 24)
- ◆ Las acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las prioridades educativas de mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas; disminuir el rezago y abandono escolar, entre otras (Acuerdo 717).

Con este documento, se espera contribuir a los procesos de evaluación y seguimiento del desarrollo académico de sus alumnos, así como favorecer el diálogo, la reflexión y sistematización de resultados para facilitar la identificación de aquellos que se encuentren en riesgo de rezago o deserción escolar.

D.R. Secretaría de Educación  
Francisco Coss y Avenida Magisterio s/n,  
Zona Centro, C.P. 25000, Saltillo, Coahuila.  
Tel. (844) 411 8800 Ext. 3711 y 3708  
[escribenos@seducoahuila.gob.mx](mailto:escribenos@seducoahuila.gob.mx)

# Ficha de Registro

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ciclo escolar:       |  |
| Grado y grupo:       |  |
| Fecha de aplicación: |  |

| CÓDIGOS DE RESPUESTA                                 |  |  |
|--|--|--|
| <b>1</b>   | <b>1V</b>  | <b>0</b>                                       |
| <b>Respuesta correcta</b><br>Sin presentación visual | <b>Respuesta correcta</b><br>Con presentación visual | <b>Respuesta equivocada</b><br>O sin respuesta |

*Nota:* Para obtener el **porcentaje de respuestas correctas en el grupo**, divida el **total de aciertos en el grupo** entre el **número de alumnos participantes** multiplicado por diez. El resultado se multiplica por cien.

Ejemplo:

$$(180 \div (20 \times 10)) \times 100 = 90\%$$

## TABLA DE RESULTADOS

|   | Nombre del alumno | Resultados por pregunta |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Total de aciertos | Observaciones |  |
|---|-------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---------------|--|
|   |                   | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                   |               |  |
| 1   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 2   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 3   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 4   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 5   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 6   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 7   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 8   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 9   |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 10  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 11  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 12  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 13  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 14  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 15  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 16  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 17  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 18  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 19  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 20  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 21  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 22  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 23  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 24  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 25  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 26  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 27  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 28  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 29  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 30  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 31  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 32  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 33  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 34  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 35  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 36  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 37  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 38  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 39  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| 40  |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| Número de aciertos con apoyo visual:                    |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |
| Total de aciertos en el grupo (con y sin apoyo visual): |                   |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |               |  |

DOCENTE APLICADOR:



## LISTA DE PREGUNTAS

| Número | Preguntas   | Respuestas |
|--------|---|------------|
| Ej. 1  | ¿Cuántas manzanas hay en esta tarjeta?                                  | 8          |
| Ej. 2  | Vamos a contar juntos... 36, 37, 38, ____, ____ (mostrar tarjeta)       | 39, 40     |
| 1      | Vamos a contar juntos... 24, 23, 22, ____, ____, ____ (mostrar tarjeta) | 21, 20, 19 |
| 2      | ¿Cuánto es $6+4$ ?  | 10         |
| 3      | ¿Cuánto es $5+3$ ?  | 8          |
| 4      | Si a 7 le quitas 2 ¿Cuánto queda?                                       | 5          |
| 5      | $10-4$  | 6          |
| 6      | $10+20$   | 30         |
| 7      | $18-1$  | 17         |
| 8      | ¿Cuántas flores faltan para tener 10? (mostrar tarjeta)                 | 4          |
| 9      | $10+9$  | 19         |
| 10     | $19+2$  | 21         |

**Nota:** Por tratarse de fracciones equivalentes, te damos más de una opción de respuesta correcta.

## LISTA DE PREGUNTAS

| Número | Preguntas | Respuestas |
|--------|-----------|------------|
| 1      | $6+4$     | 10         |
| 2      | $4+4+4$   | 12         |
| 3      | $70+10$   | 80         |
| 4      | $20+7$    | 27         |
| 5      | $10-6$    | 4          |
| 6      | $300+100$ | 400        |
| 7      | $70-10$   | 60         |
| 8      | $39-9$    | 30         |
| 9      | $250-50$  | 200        |
| 10     | $67+10$   | 77         |

**Nota:** Por tratarse de fracciones equivalentes, te damos más de una opción de respuesta correcta.

## LISTA DE PREGUNTAS

| Número | Preguntas  | Respuestas |
|--------|--|------------|
| 1      | $750+150$  | 900        |
| 2      | ¿Cuánto le falta a 950 para llegar a mil?                | 50         |
| 3      | $490-400$  | 90         |
| 4      | $523-23$   | 500        |
| 5      | $780+20$   | 800        |
| 6      | $380-360$  | 20         |
| 7      | ¿Qué número sigue en esta serie?<br>777, 778, 779, _____ | 780        |
| 8      | ¿Qué número sigue en esta serie?<br>950, 949, 948, _____ | 947        |
| 9      | $8 \times 7$   | 56         |
| 10     | $9 \times 9$   | 81         |

**Nota:** Por tratarse de fracciones equivalentes, te damos más de una opción de respuesta correcta.

## LISTA DE PREGUNTAS

| Número | Preguntas     | Respuestas |
|--------|---------------|------------|
| 1      | $2500+200$    | 2700       |
| 2      | $100-79$      | 21         |
| 3      | $30 \times 7$ | 210        |
| 4      | $9 \div 3$    | 3          |
| 5      | $30 \div 6$   | 5          |
| 6      | $3.5+0.5$     | 4          |
| 7      | $2.0-0.3$     | 1.7        |
| 8      | $3.4+2.0$     | 5.4        |
| 9      | $360 \div 10$ | 36         |
| 10     | 389 para 500  | 111        |

**Nota:** Por tratarse de fracciones equivalentes, te damos más de una opción de respuesta correcta.

## LISTA DE PREGUNTAS

| Número | Preguntas  | Respuestas    |
|--------|--|---------------|
| 1      | El cuádruple de 0.25                                     | 1             |
| 2      | $5.40+0.60$  | 6             |
| 3      | $\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$                              | $\frac{5}{6}$ |
| 4      | $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$                              | $\frac{3}{5}$ |
| 5      | ¿Qué número sigue en esta serie?<br>7, 14, 21, 28, _____ | 35            |
| 6      | 698 para 1000  | 302           |
| 7      | $240 \div 6$   | 40            |
| 8      | $\frac{2}{4} + \frac{1}{2}$                              | 1             |
| 9      | Un entero menos $\frac{3}{8}$                            | $\frac{5}{8}$ |
| 10     | $6.7-0.4$  | 6.3           |

**Nota:** Por tratarse de fracciones equivalentes, te damos más de una opción de respuesta correcta.

## LISTA DE PREGUNTAS

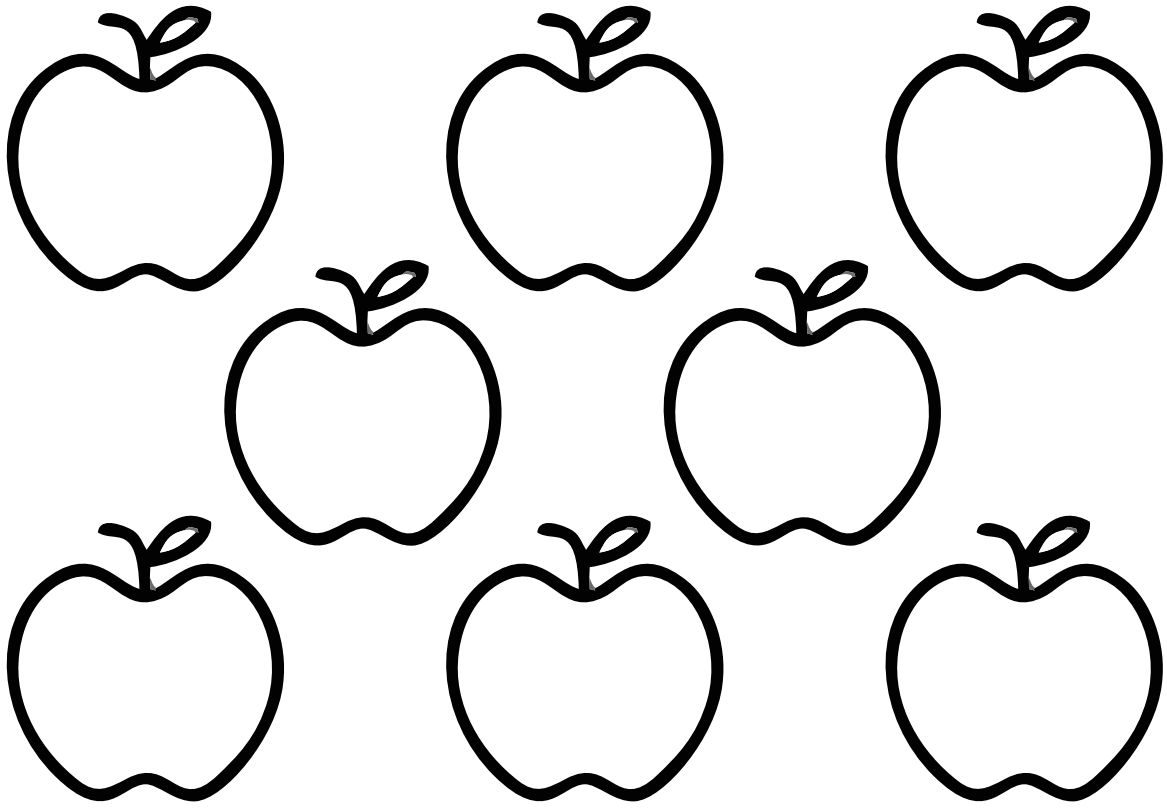
| Número | Preguntas                        | Respuestas                  |
|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1      | $50 \times 2 + 18$               | 118                         |
| 2      | $42 \times 1000$                 | 42000                       |
| 3      | $3820 - 820$                     | 3000                        |
| 4      | $4.75 + 0.25$                    | 5                           |
| 5      | La mitad de 8.2                  | 4.1                         |
| 6      | $600 \div 20$                    | 30                          |
| 7      | $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$      | $\frac{3}{8}$               |
| 8      | $\frac{1}{3} + \frac{3}{9}$      | $\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ |
| 9      | $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$      | $\frac{1}{4}$               |
| 10     | $\frac{2}{4} \times \frac{1}{2}$ | $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ |

**Nota:** Por tratarse de fracciones equivalentes, te damos más de una opción de respuesta correcta.

# TARJETAS DE APOYO

PRIMER GRADO

CÁLCULO MENTAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA



Ej. 1

36, 37, 38, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Ej. 2



24, 23, 22,

— / — / —

1

$$6 + 4$$

2

$$5+3$$

3

$$7-2$$

4

$$10-4$$

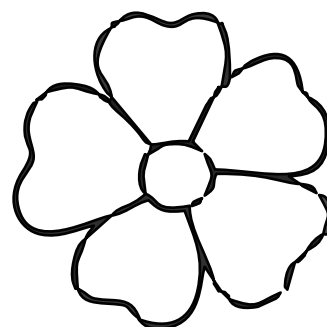
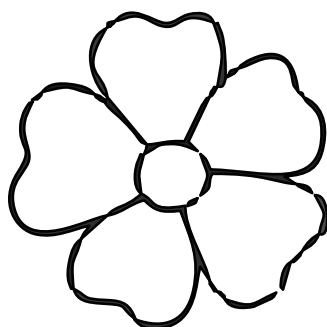
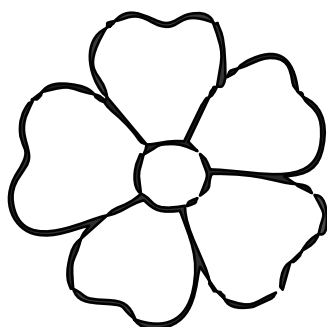
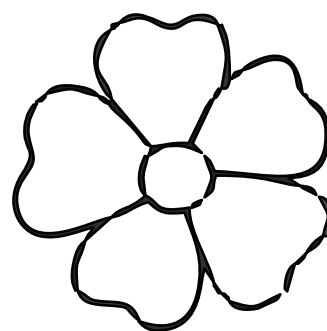
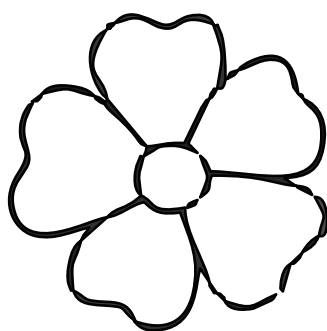
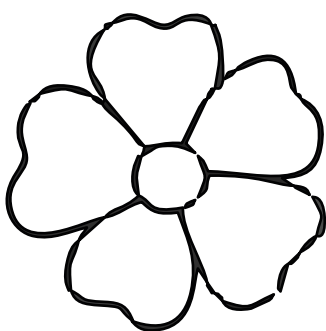
5

$$10+20$$

6

18-1

7



8

$$10+9$$

9

$$19+2$$

10

# TARJETAS DE APOYO

SEGUNDO GRADO

CÁLCULO MENTAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA

$$6 + 4$$

1

$$4 + 4 + 4$$

2

$$70+10$$

3

$$20+7$$

4



$$10-6$$

5

$$300+100$$

6

70-10

7

39-9

8

$$250-50$$

9

$$67+10$$

10

# TARJETAS DE APOYO

TERCER GRADO

CÁLCULO MENTAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA

$$750 + 150$$

1

950 para 1000

2

490-400

3

523-23

4

$$780 + 20$$

5

$$380 - 360$$

6

777, 778, 779, —

7

950, 949, 948, —

8



8x7

9

9x9

10

# TARJETAS DE APOYO

CUARTO GRADO

CÁLCULO MENTAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA

$$2500 + 200$$

1

$$100 - 79$$

2

$$30 \times 7$$

3

$$9 \div 3$$

4

$$30 \div 6$$

5

$$3.5 + 0.5$$

6

$$2.0 - 0.3$$

7

$$3.4 + 2.0$$

8

$$360 \div 10$$

9

389 para 500

10

# TARJETAS DE APOYO

QUINTO GRADO

CÁLCULO MENTAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA



El cuádruple  
de 0.25

1

$$5.40 + 0.60$$

2

$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$$

3

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$$

4

7, 14, 21, 28, —

5

698 para 1000

6

$$240 \div 6$$

7

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{2}$$

8

$$1 - \frac{3}{8}$$

9

$$6.7 - 0.4$$

10

# TARJETAS DE APOYO

**SEXTO GRADO**

**CÁLCULO MENTAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

$$50 \times 2 + 18$$

1

$$42 \times 1000$$

2

$$3820-820$$

3

$$4.75+0.25$$

4



La mitad de 8.2

5

$$600 \div 20$$

6

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$$

7

$$\frac{1}{3} + \frac{3}{9}$$

8

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4} \times \frac{1}{2}$$